

1- رسالت نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران عبارت است از :

- الف - فراهم آوردن زمینه نظام مند و عادلانه
- ب - کسب شایستگی های فردی ، اجتماعی ، جمعی برای عموم افراد جامعه
- ج - دستیابی به مرتبه قابل قبولی از آمادگی جهت تحقق حیات طیبه
- د - همه موارد

2 -

هدف کلی (غایی) تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران.....

- الف - تکوین و تعالی پیوسته هویت متربیان
- ب - دستیابی به مرتبه ای از آمادگی برای تحقق حیات طیبه در همه ابعاد
- ج - زمینه سازی برای شناخت ظرفیت های وجودی متربیان
- د - انتقال ، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی جامعه

3 -

کدامیک از موارد زیر از کارکردهای اختصاصی نظام رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران است

- الف - گسترش عدالت اجتماعی و تحرک اجتماعی طبقات محروم
- ب - تنظیم و گسترش روابط فردی ، خانوادگی ، اجتماعی ، بر مبنای نظام معیار اسلامی
- ج - فراهم آوردن زمینه های لازم برای ورود تربیت یافتگان به انواع تربیت تخصصی
- د - تقویت هویت انسانی ، اسلامی ، ایرانی متربیان

4- کدامیک از موارد زیر از کارکردهای مشترک نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

است .

- الف - گسترش روحیه استقلال طلبی ، آزادی خواهی ، ظلم ستیزی بین آحاد جامعه
- ب - اشاعه و ترویج عادلانه دانش پایه و کاربردی و فناوری مورد نیاز جامعه
- ج - بستر سازی برای کسب شایستگی های اساسی و پایه در متربیان برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه
- د - زمینه سازی برای شناخت ظرفیت های وجودی متربیان و کمک به تکوین و تعالی پیوسته هویت

5 -

رهیافت حاکم بر نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران.... است

الف - علم محوری

- ب - دین محوری
- ج - معلم محوری
- د - دانش آموز محوری

6 -

چهار رکن مهم و اساسی و موثر در جریان تربیت عبارتند از

- الف - دولت اسلامی ، خانواده ، رسانه ، نهاد ها
- ب - نظام تربیت اسلامی ، خانواده ، رسانه مجلس شورای اسلامی
- ج - دولت اسلامی ، خانواده ، شورای عالی انقلاب فرهنگی
- د - وزارتخانه های (آموزش و پرورش ، تحقیقات و فناوری ، فرهنگ و ارشاد اسلامی ،)
شورای عالی انقلاب فرهنگی

7- مسوولیت اصلی سیاست گذاری ، نظارت ، پشتیبانی از امر تربیت رسمی و عمومی بر عهده
است

- الف - شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ب - دولت اسلامی
- ج - شورای عالی آموزش و پرورش
- د - وزارت آموزش و پرورش

8 -

انتخاب آگاهانه نوع مدرسه برای فرزندان خود ، نظارت بر کارکرد مدرسه ، مشارکت در فعالیت های مدرسه به عهده کدام یک از ارکان نظام تربیت رسمی و عمومی است

- الف - نهاد ها و سازمانهای غیر دولتی
- ب - خانواده
- ج - رسانه
- د - حاکمیت

9- یکی از عوامل بسیار سهمیم و موثر در فرایند تربیت است

- الف - حوزه های علمیه
- ب - مراکز علمی و دانشگاهی
- ج - رسانه
- د - نهاد های تربیتی غیر رسمی

10- اصلی ترین عامل اثر گذار در امر تربیت که بایستی همسو و هماهنگ با سیاست ها و برنامه های نظام تربیت رسمی و عمومی باشد.....است

- الف - محیط فرهنگی
- ب - محیط اقتصادی
- ج - محیط رسانه ای
- د - محیط سیاسی و اجتماعی

..... 11- معرفت و گرایشی اصیل به خداوند که قابلیت شکوفایی دارد و می تواند به فراموشی سپرده شود

- الف - عقل
- ب - فطرت
- ج - استعداد
- د - ایمان

12- مجموعه ای از بینش ها ، باور ها ، گرایش ها ؛ اعمال ، صفات آدمی را.....گویند

- الف - تربیت
- ب - نظام معیار اسلامی
- ج - مولفه
- د - هویت

13- یکی از ابعاد مهم حیات طیبه کدام مورد است

- الف - بعد اجتماعی
- ب - بعد خانوادگی
- ج - بعد فردی
- د - انتفاعی

14- مجموعه اقدامات و تدابیر هدفمند و هماهنگ در فرایند تربیت که زمینه شکوفایی فطرت و رشد همه جانبه و متعادل استعداد های طبیعی را فراهم می کنند عبارتند از

- الف - اصلاح شرایط محیطی، پرستاری
- ب - مراقبت و تادیب ، هشدار ، تشویق
- ج - تعلیم ، تذکر ، موعظه ، پاداش ، مجازات
- د - همه موارد

15- واژه تربیت شامل تمام ابعاد و جنبه های فرایندی زمینه ساز تحول اختیاری و آگاهانه آدمی است و لذا نیازی به واژه مکملی مانند..... ندارد

الف - تزکیه

ب - تادیب

ج - تعلیم

د - تدریس

16-.....بخش از جریان تربیت که شرکت متریان در آن داوطلبانه است

الف - تربیت تجویزی

ب - تربیت هنری و زیباشناختی

ج - تربیت علمی و فناوری

د - تربیت اختیاری

17- رعایت عدالت در توزیع فضا تجهیزات فناوری کاهش تصدی گری اجرایی پژوهش محوری ، نظارت و ارزیابی مستمر در احداث از مولفه های اصول می باشند

الف - فناوری ساخت

ب - معماری و طراحی شهری

ج - تامین منابع

د - مدیریت فنی و مهندسی

18- صیانت از امنیت متریان ، توانمند سازی متریان ، نگاه پارادایمی به فناوری های نوین همکاری و هماهنگی با سایر دستگاهها و.. از مولفه های اصول..... می باشند

الف - معماری و طراحی شهری

ب - مدیریت فنی و مهندسی

ج - تامین منابع

د - فناوری ساخت

19- توسعه ، تحول و ارتقاء پیوسته کیفیت ، پیش بینی چالش ها ، مسائل ، بحرانهای پیش رو ، تشخیص مسائل و بحرانهای تربیتی و راههای مقابله با آن از وظایف کدام زیر نظام است.

الف - برنامه درسی

ب - راهبری و مدیریت تربیتی

ج - پژوهش و ارزشیابی

د - تربیت معلم و تامین منابع انسانی

20- تنوع و کثرت ، وحدت و هماهنگی ، مشارکت و تعامل ، اخلاق گرایی ، نوآوری و پویایی ، استمرار و پیوستگی ، همه جانبه نگری از اصول حاکم بر کدامیک از زیر نظامهای تربیت رسمی و عمومی است.

- الف - پژوهش و ارزشیابی
- ب - راهبری و مدیریت تربیتی
- ج - برنامه درسی
- د - تربیت معلم و تامین منابع انسانی

21- چرخش اساسی در زیر نظام راهبری تربیتی و مدیریت از تمرکز گرایی به.....

- الف - راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی
- ب - برنامه ریزی راهبردی و آینده نگر
- ج - تاکید بر فرایندها و پیامدها
- د - مشارکت جویی و مسوولیت پذیری مبتنی بر خرد جمعی

22- چرخش اساسی در زیر نظام راهبری تربیتی و مدیریت از انتصاب سلیقه ای مدیران به.....

- الف - توانمند سازی
- ب - شایسته سالاری
- ج - اخلاق سالاری
- د - تجربه سالاری

23- چرخش اساسی در زیر نظام برنامه درسی از برنامه درسی نتیجه محور به.....

- الف - مخاطب محور
- ب - محصول محور
- ج - پیامد محور
- د - موقعیت محور

24- چرخش اساسی در زیر نظام برنامه درسی از جدا سازی برنامه های آموزشی و پرورشی به.....

- الف - برنامه درسی یکپارچه
- ب - برنامه درسی متکی بر مشارکت
- ج - برنامه درسی چند وجهی
- د - اندیشه ورزی

25- چرخش اساسی در زیر نظام راهبری تربیتی و مدیریت از مدیریت اداری و کنترلی به.....

- الف - برنامه ریزی راهبری و هدایتگر
- ب - راهبری تربیتی مبتنی بر تجربه و هم اندیشی
- ج - مشارکت جویی و مسوولیت پذیری
- د - راهبری تربیتی مبتنی بر نظام معیار اسلامی

26- مولفه های زیر نظام تامین و تخصیص منابع مالی کدام مورد است

- الف - تامین منابع مالی
- ب - تخصیص منابع مالی
- ج - مصرف منابع مالی
- د - هر سه مورد

27- تنظیم بودجه ، اجرای بودجه و نظارت بر فرایند عملیات روانی ، نگهداری حسابهای مالی از وظایف کدام مولفه در زیر نظام تامین و تخصیص منابع مالی است

- الف - تامین منابع مالی
- ب - مصرف منابع مالی
- ج - توزیع منابع مالی
- د - تخصیص منابع مالی

28- در سازماندهی موقعیت های تربیتی در مدرسه صالح کدامیک از ویژگی های زیر مورد تاکید است.

- الف - اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی
- ب - مقتضیات جغرافیای محلی
- ج - استلزامات زیر نظام برنامه درسی
- د - هر سه مورد

29- در توسعه فاوا در خلال برنامه درسی و استفاده از اطلاعات کدامیک از خطر های زیر احتمال شکل گیری آن جدی است ؟

- الف - متربیان از تجربه مستقیم و تماس با طبیعت محروم شوند
- ب - متربیان در پرورش روحیه اجتماعی با مخاطره روبرو شوند
- ج - مرجعیت اینترنتی
- د - تبدیل کردن حوزه های یادگیری به حوزه های دست اول و دست دوم